

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией  
дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №  
10 от 26.05.2019 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

### **Цели научно-исследовательской работы.**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01–Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования» научно-исследовательская работа является обязательной и сопровождает процесс производственной (педагогической и преддипломной) практики.

**Цель НИР** – способствовать освоению магистром овладению научно-исследовательскими компетенциями, в соответствии с профилем избранной магистерской программы посредством осуществления научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов в виде программы формирующего этапа эксперимента.

### **Задачи НИР:**

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в осваиваемой профессиональной области, в частности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач, с использованием современных научных методов и технологий; способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при проектировании и организации формирующего этапа эксперимента; совершенствовать готовность нести ответственность за собственную исследовательскую деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы, вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики и пр.;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности, обогащение опыта планирования, проектирования и организации выполнения формирующего этапа исследования, адекватного применения качественных и количественных методов в соответствии с нормативными документами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- формировать готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств

личности будущего исследователя-ученого.

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.**

Научно-исследовательская работа входит в модуль КМ.02 «Государственное управление образованием» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, является распределенной, на первом и последнем курсах обучения

Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работ студента связана с производственной практикой (педагогической и преддипломной).

Научно-исследовательская работа проводится на 2 курсе в период шестого триместра.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 4 недели или 108 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики КМ.02.01 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ.02.020 Государственное управление развитием системы образования в России

КМ.02.03 Научные основы проектирования в социальной сфере

Практика проводится на базе кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ.

### **3 Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОПК):

- *Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).*

Студент должен знать:

- основы осуществления и оптимизации исследовательской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Студент должен уметь:

- осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Студент должен владеть:

- культурой исследования и нормами профессиональной этики.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ПК):

– *Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)*

Студент должен знать:

- важность проявления ответственности за собственную исследовательскую компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

Студент должен уметь:

- проявлять ответственное отношение при проведении собственной исследовательской деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы.

Студент должен владеть навыками:

- ответственного поведения при осуществлении исследовательской работы по профилю осваиваемой образовательной программы

– *Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2)*

Студент должен знать:

- особенности совместной с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Студент должен уметь:

- осуществлять совместно с научным руководителем и другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Студент должен владеть навыками:

- совместной с научным руководителем исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

– *Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5)*

Студент должен знать:

- особенности изучения состояния и потенциал исследуемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Студент должен уметь:

- осуществлять изучение состояния и потенциала исследуемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Студент должен владеть навыками:

- изучения состояния исследуемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

#### 4. Содержание научно-исследовательской работы

##### *Виды работ студентов на практике*

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| сбор и анализ эмпирического материала о состоянии и потенциале объекта исследования путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | 18           | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5 |
| Проектирование программы формирующего этапа эксперимента                                                                                                         | 40           | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5 |
| Планирование этапов организации программы формирующего этапа эксперимента                                                                                        | 20           | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5 |
| Выполнение вариативных заданий                                                                                                                                   | 20           | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5 |
| оформление отчетной документации                                                                                                                                 | 10           | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5 |

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

| Вид задания                                                              | Критерии оценивания                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| составление программы научно-исследовательской работы на период практики | - своевременная подготовка совместно с педагогом программы осуществления исследования (выделение проблемы, описание |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | <p>актуальности, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения, описание предполагаемых результатов и условий их получения, выдвижение гипотезы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и практическая направленность темы исследования;</li> <li>- грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования;</li> <li>- соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы;</li> <li>- грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.</li> </ul> |
| сбор и анализ эмпирического материала о состоянии и потенциале объекта исследования путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа перед началом проектирования программы формирующего этапа эксперимента | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная подготовка материалов для проведения методик;</li> <li>- добросовестное проведение экспериментальной части работы;</li> <li>- умелое использование различных методов научного исследования;</li> <li>- систематичность сбора материала;</li> <li>- умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах и пр.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Проектирование программы формирующего этапа эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность составления программы;</li> <li>- соответствие содержания программы цели эксперимента;</li> <li>- научная новизна и практическая значимость новизна представленных в программе материалов;</li> <li>- грамотное оформление в программе формирующего этапа эксперимента цитирований авторских методики технологий, необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | - четкое, грамотное и достаточно детализированное описание содержания предстоящей экспериментальной работы.                                                                          |
| Планирование этапов организации программы формирующего этапа эксперимента | - грамотное оформление этапов и условий реализации программы формирующего этапа;<br>- четкое и достаточно детализированное описание содержания предстоящей экспериментальной работы. |
| оформление отчетной документации                                          | - эстетичность представления и качество оформления;<br>- грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр.                                      |

**Вариативные задания для студента  
(выполняются задания по выбору студента и  
научного руководителя)**

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента и научного руководителя. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

| <i>Вид задания</i>                                                                                                              | <i>Критерии оценивания</i>                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ               | - умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного и начального образования;<br>- умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования. |
| Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы | - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования;                                                                            |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | - способность грамотно оформить список используемых источников.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале                | -умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования;<br>- способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.                         |
| Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК | - умение проводить и представлять в тексте библиографическую и информационно-поисковую работу по теме исследования;<br>- умение анализировать и обобщать психолого-педагогические концепции, теории, результаты экспериментального исследования;<br>- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию. |

## 4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом технологией научного проектирования опытно-экспериментального исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление с особенностями организации формирующего этапа эксперимента; изучение, подбор или систематизация современных методов и технологий для предстоящей опытно-экспериментальной работы; овладение умением научно-литературного изложения в программе формирующего этапа эксперимента полученных результатов и способами аргументации и презентации этих данных с использованием современных информационных технологий и пр.



Магистранты по приказу прикрепляются к научно-исследовательской лаборатории выпускающей кафедры и распределяются на базы практик в соответствии со спецификой научного исследования и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом, согласованным научным руководителем. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики (от института) совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Для этого используется платформа BigBlueButton.

Вся работа по проведению научно-исследовательской работы в системе MOODLE. Руководители выпускных квалификационных работ в системе дистанционного обучения проводят консультации, согласовывают и утверждают программы экспериментальных работ магистрантов. В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют магистрантов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- Педагогическое проектирование и планирование поэтапной программы организации формирующего этапа эксперимента;
- проведение и анализ результатов собственного научного исследования с использованием современных методов научных методов и технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами в соответствии с целями предстоящего исследования;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста и пр.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта.

Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Этапы организации научно-исследовательской работы во 2 семестре.

Этап 1 Планирование работы на период практики:

- ознакомление со сроками прохождения практики;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации. Первый организационный этап практики (первые 2-3 дня практики) предполагает разработку индивидуального плана и программы исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования. В «Программе проведения исследования» указывается испытуемые, подробно прописываются критерии и технологии, необходимые для предстоящей опытно-экспериментальной деятельности с указанием форм и сроков проведения и пр.

Этап 2 Основной этап:

В последующие 3 недели он осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с программой и индивидуальным планом практики. В то же время осуществляется осмысление научной и практической значимости проводимого исследования, результатов промежуточных и итоговых результатов проектируемой и организуемой работы, обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение его достаточности и достоверности, оформление отчетной документации по практике и подготовка доклад с презентацией.

Приветствуется участие в кафедральных методологических семинарах и научно-исследовательской работе кафедры,

Этап 3 Этап подведения итогов практики:

- сдача документации по научно-исследовательской практике.

- оценка работы магистрантов.
- проведение итоговой конференции.

По итогам практики магистрант предоставляет через систему дистанционного обучения:

- обоснование о научной и практической значимости программы формирующего этапа исследования;
- программу и план проведения формирующего этапа эксперимента;
- текст выступления и электронная версия презентации об итогах работы для предоставления на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре;
- вариативные задания по практике (текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя и пр.);
- дневник и индивидуальный план по научно-исследовательской работе;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о деятельности магистранта в период практики;

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, научно-практический семинар «Итоги научно-исследовательской работы» в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Студент-магистрант в ходе практики обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставляемой руководителями практики;

- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;
- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Во время проведения всех видов практик используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы магистрантов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчёта по практике, индивидуальному заданию. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

В процессе научно-исследовательской работы, активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в образовательных организациях, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет. Магистранты имеют возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных. В компьютерном классе установлены пакет программ Microsoft Office и пр.

При возникновении вопросов магистрант может получить квалифицированную консультацию у преподавателей.

## **5. Отчетная документация по практике**

- Индивидуальное задание на практику

- Индивидуальный план НИР
- План-график проведения практики
- Аттестационный лист, характеристика о деятельности магистранта в период практики от образовательной организации
- Программа исследования,
- Протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике).
- Текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента во время научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре
- Текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- Дневник
- Отчет о прохождении практики.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### ***6.1 Компетенции и этапы формирования***

| Коды компетенций        | Этапы формирования      |                 |                                                               |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|
|                         | Курс, семестр           | Форма контроля  | Виды работ                                                    |
| ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5 | 1 курс, Второй триместр | Зачет с оценкой | Посещение консультаций, подготовка и реализация программы НИР |
| ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5 | 1 курс, Второй триместр | Зачет с оценкой | Отработка пропусков                                           |
| ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5 | 1 курс, Второй триместр | Зачет с оценкой | Контрольная аттестация                                        |

### ***6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания***

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

| Пере<br>чень<br>компет<br>енций                                                                                                                                                                                 | Уровни овладения компетенциями                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | Повышенный                                                                                                                                                                                                            | Базовый                                                                                                                                                                                                      | Пороговый                                                                                                                                                                                                          | Ниже<br>пороговог<br>о                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | В полном объеме знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | Знает многие приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | Знает фрагментарно приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | Не знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. |
| ОПК 1.2<br>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной                                                                                                            | Умеет грамотно : применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной                                                                       | Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и                                                                                                                                      | Умеет применять некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиона                                                                                                                               | Не умеет: применя<br>ть основны<br>е нормати<br>вно-правовы<br>е акты в                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>                                                                       | <p>этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>                                | <p>льной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>                                                | <p>сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> |
| <p>ОПК 1.3<br/>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной</p> | <p>Владеет в полном объеме действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> | <p>Владеет многими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению</p> | <p>Владеет несколькими: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению</p> | <p>Не владеет действиями и по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических</p>                               |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования                  | стандартов всех уровней образования                                                                                                                                          | ю профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | ситуаций; действиям и по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.1.<br>Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования | Знает все особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. | Знает многие особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере                    | Знает фрагментарно некоторые особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности          | Не знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности                                                                     |



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| я; пути и средства её изучения и развития.                                                                                                                               |                                                                                                                                                       | образова<br>ния;<br>пути и<br>средства<br>её изучени<br>я и<br>развития<br>.                                                                                         | ности в<br>сфере<br>образован<br>ия; пути и<br>средства<br>её изучения<br>и<br>развития.                                                                                       | и в<br>сфере<br>образова<br>ния; пути и<br>средства<br>её изучени<br>я и<br>развития<br>.                                                                                            |
| ПК 1.2.<br>Умеет:<br>решать профессио<br>нальные задачи<br>с учетом<br>различных<br>контекстов;<br>проектирова<br>ть пути<br>своего<br>профессиона<br>льного<br>развития | Умеет умело решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;<br>проектировать пути своего профессионального развития                     | Умеет решать многие профессио<br>нальные задачи с<br>учетом<br>различных<br>контексто<br>в;<br>проектиро<br>вать пути<br>своего<br>профессио<br>нального<br>развития | Умеет фрагмента<br>рно решать профессио<br>нальные задачи с<br>учетом<br>различных<br>контекстов<br>;<br>проектиро<br>вать пути<br>своего<br>профессио<br>нального<br>развития | Не умеет решать профес<br>сионал<br>ьные задачи<br>с<br>учетом<br>различ<br>ных конте<br>кстов;<br>проект<br>ируют<br>ь пути<br><br>своего профес<br>сионал<br>ьного<br>развити<br>я |
| ПК 1.3.<br>Владеет способами анализа и оценки собственной деятельности, программ, механизмов и форм развития                                                             | Владеет в полном объеме способами анализа и оценки собственной профессиональной исследовательской деятельности, на соответствующем уровне образования | Владеет многими способам<br>и анализа<br>и оценки<br>собственн<br>ой исследова<br>тельской<br>деятельно<br>сти на<br>соответст<br>вующем                             | Владеет некоторым<br>и способами<br>анализа и<br>оценки<br>собственн<br>ой исследоват<br>ельской<br>деятельно<br>сти на<br>соответств                                          | Не владеет способа<br>ми анализа<br>и<br>оценки<br>собстве<br>нной<br>исслед<br>ователь<br>ской<br>деятель                                                                           |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования                                                               |                                                                                                                                                                                      | уровне образования                                                                                                | ующем уровне образования                                                                                                 | ности деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности |
| ПК 2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                          |
| ПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании                                                 | Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании                                                                                                           | Знает основные методологические основы исследовательской деятельности в образовании                               | Фрагментарно знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании                                  | Не знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании           |
| ПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать | Умеет грамотно работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы | Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, | Не умеет достаточно самостоятельно и грамотно работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования | Не умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследований     |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>                                                                                                            | <p>педагогического исследования, источники информации</p>                                                                                                                                                                    | <p>отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>                                                                                                  | <p>я в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>                                                                  | <p>ания в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источник информации</p>                          |
| <p>ПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет в полном объеме приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет многими приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет некоторыми приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> | <p>Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития</p> |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           | профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| ПК 5.1.<br>Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования                 | Знает все особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования            | Знает многие особенности организации и образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования | Знает некоторые особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования | Не знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования |
| ПК 5.2.<br>Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой                                                                   | Умеет грамотно и эффективно работать в команде, использовать комплекс методов организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования | Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности                                               | Не всегда умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой                                                   | Не умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа                                                                                  |

| деятельности на соответствующем уровне образования                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            | сти на соответствующем уровне образования                                                                                                                                                                    | деятельности на соответствующем уровне образования                                                                                                 | организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку</p> | <p>Владеет в полном объеме приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку</p> | <p>Владеет: многими приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их</p> | <p>Владеет отдельными приемами и инструментарием экспертиз локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности</p> | <p>Не владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управле</p> |

|  |  |        |                  |                                                       |
|--|--|--------|------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  | оценку | ять их<br>оценку | ния,<br>способе<br>н<br>осущест<br>влять их<br>оценку |
|--|--|--------|------------------|-------------------------------------------------------|

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

|                                                  |                                                                             |                                |                                                                                                                                           |                        |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ОПК-1;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-5                 | Посеще-<br>ние<br>консульт<br>аций и<br>подготов<br>ка<br>програм<br>мы НИР | 5<br>Отлично                   | Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач | Повышенный             |
|                                                  |                                                                             | 4<br>Хорошо                    | Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение типовых исследовательских задач                                 | Базовый                |
|                                                  |                                                                             | 3<br>Удовлетво-<br>рительно    | Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач                    | Пороговый              |
|                                                  |                                                                             | 2<br>Не удовле-<br>творительно | На консультации не явился, программа НИР не подготовлена                                                                                  | Ниже<br>порогово<br>го |
| ОП<br>К-1;<br>ПК-<br>1;<br>ПК-<br>2;<br>ПК-<br>5 | Отработ<br>ка<br>пропуск<br>ов                                              | 5<br>Отлично                   | Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач                     | Повышенный             |
|                                                  |                                                                             | 4<br>Хорошо                    | Незначительная задержка при отработке пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач       | Базовый                |
|                                                  |                                                                             | 3<br>Удовлетво-<br>рительно    | Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач в сроки практики                  | Пороговый              |
|                                                  |                                                                             | 2<br>Не удовле-<br>творительно | Не явка на консультации и не отработка пропусков                                                                                          | Ниже<br>порогово<br>го |

|                                  |                                         |                           |                                                                                                                                                                                                        |                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ОПК-1;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-5 | Контрольная аттестация                  | 5<br>Отлично              | Своевременно самостоятельно подготовленный план или программу научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем своевременно утверждены научным руководителем | Повышенный      |
|                                  |                                         | 4<br>Хорошо               | своевременно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем утверждены научным руководителем после незначительной корректировки        | Базовый         |
|                                  |                                         | 3<br>Удовлетворительно    | Не своевременно самостоятельно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования и пр.                                                                   | Пороговый       |
|                                  |                                         | 2<br>Не удовлетворительно | Задания не выполнены                                                                                                                                                                                   | Ниже порогового |
| ОПК-1;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-5 | Посещение консультаций и выполнение НИР | 5<br>Отлично              | Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач                                                              | Повышенный      |
|                                  |                                         | 4<br>Хорошо               | Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными недочетами                                                            | Базовый         |
|                                  |                                         | 3<br>Удовлетворительно    | Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач                                                                                 | Пороговый       |
|                                  |                                         | 2<br>Не удовлетворительно | Не явка на консультацию                                                                                                                                                                                | Ниже порогового |

|                                   |                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПК-1;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-5  | От<br>раб<br>отк<br>а<br>про<br>пус<br>ков | 5<br>Отлично                     | Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Повыше<br>н- ный   |
|                                   |                                            | 4<br>Хорошо                      | Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Базовый            |
|                                   |                                            | 3<br>Удовлетвор<br>ительно       | Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пороговый          |
|                                   |                                            | 2<br>Не<br>удовлетвор<br>ительно | Не явка на консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ниже<br>порогового |
| ОПК-1;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-58 | Контр<br>ольная<br>аттест<br>ация          | 5<br>Отлично                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно выполнены все обязательные и вариативные задания по практике: индивидуальное задание на практику, индивидуальный план НИР, план-график проведения практики, программа исследования, протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике), текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента во время научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре, дневник и пр.</li> </ul> | Повышен-<br>ный    |
|                                   |                                            | 4<br>Хорошо                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно подготовлены все обязательные задания и документы индивидуальное задание на практику, план-график проведения практики, программа исследования,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Базовый            |



|  |  |                           |                                                                                                                                                   |                 |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                           | протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике, дневник, отчет о прохождении практики.          |                 |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно    | подготовлены не все обязательные задания и документы: программа исследования, часть протоколов осуществления исследовательской деятельности и пр. | Пороговый       |
|  |  | 2<br>Не удовлетворительно | Задания не выполнены                                                                                                                              | Ниже порогового |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

## **7. Перечень учебной литературы**

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>

2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>

3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>
5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>
6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам –

электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

## **9.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 *Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

1. Гарант Эксперт (сетевая)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

## **9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск

информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

